

Axe 1 : AMELIORER LES RESULTATS

Axe 1 : AMELIORER LES RESULTATS		
Constat		
1- Malaise des élèves à l'entrée en seconde et temps d'adaptation assez long 2- Taux de redoublement élevé 3- Orientation par la négative		
OBJECTIFS	PROPOSITIONS D'ACTIONS	EVALUATION
SECONDE		
<p>-Mieux accueillir : . améliorer la liaison collège-lycée Connaître les programmes et objectifs assignés en collège et en lycée</p> <p>. offrir à chacun une bonne connaissance de l'établissement, de ceux qui y travaillent</p> <p>. créer le groupe classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil des professeurs principaux de troisième et échanges avec les professeurs principaux de seconde avant l'orientation, c'est-à-dire dès le mois de décembre rencontre d'abord au collège puis au lycée. - Jumelage avec une classe de 3^{ème}, échange par mèl - Accueil d'élèves de 3^{ème} avec un accent mis sur la connaissance des options. Accueil peut être fait par délégués ou groupe d'élèves pour l'animation des débats - Amélioration de l'accueil avec les journées d'intégration et les ateliers ; réduction du nombre d'ateliers avec toujours la participation tous les professeurs. Reprise périodique de certains ateliers (ex gestion du temps) - introduction de nouvelles rubriques dans le livret d'accueil (ex. coefficients des différentes disciplines au bac...) - rencontres sportives, stages sportifs pour tous et particulièrement pour les élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire fin de trimestre et fin de Cycle (terminale)
<p>- Motiver : . Placer chacun dans les meilleures conditions pour aborder sa scolarité et construire un projet personnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place d'ateliers de motivation et de connaissance de soi, fonctionnant toute l'année Reprise des ateliers en début de chaque trimestre Professeurs ressources intéressés qui pourraient être rétribués en HSE Rencontres individuelles sur RDV Appel aux anciens élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir éventuellement des groupes témoins pour comparer les résultats et mesurer les effets de la formation en atelier
<p>- Repérer en amont les difficultés des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation diagnostique non chiffrée en début de seconde : ex. tests oraux et écrits en langues modalités à préciser et bilan à prévoir avec l'ensemble des professeurs concernés en conseil d'enseignement de fin 	<ul style="list-style-type: none"> - tests oraux ou écrits selon les disciplines

	<p>d'année scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de la cohésion des équipes pédagogiques face aux élèves → rencontre mi-trimestre à systématiser - Rencontre collective de début d'année doublée d'une rencontre individuelle pour certains élèves si besoin 	
<p>- Aider les élèves en difficulté : -maîtriser l'expression écrite et orale en français -améliorer les performances des élèves - aider au travail personnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organisation de groupes de soutien et exploitation des nouvelles technologies - faire fonctionner les ateliers pendant un trimestre, voire toute l'année - mise en place d'études surveillées par le biais de la charte d'accompagnement à la scolarité (financement Région et Contrat de ville) pour améliorer les performances méthodologiques des élèves et aider au travail personnel - encouragement à la lecture : prix Carbet des lycéens ; ateliers d'écriture, théâtre, - solliciter d'autres disciplines HG, SES... - mise en œuvre des TICE (méthodes) <p>(groupes de soutien animés par des professeurs de l'établissement ou des contractuels recrutés à cet effet) Associer les parents à la mise en place des ateliers ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - améliorer l'information de l'équipe pédagogique en cas de sanction 	<ul style="list-style-type: none"> - rencontres mi-trimestre entre les responsables de l'étude et les professeurs des disciplines concernées. - recensement du nombre d'inscription aux différents ateliers et observation de l'évolution statistique.
<p>- Améliorer l'orientation .aider à la construction du projet personnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atelier d'écoute CPE, COP, infirmière et professeurs volontaires - informer dès la seconde les élèves des possibilités offertes pour mieux prendre en compte leurs compétences : ex. choisir espagnol en LV1 au bac, options... - mieux informer sur les exigences des différentes séries - proposer des heures supplémentaires dans les disciplines fondamentales pour la section choisie (donner à l'élève les moyens d'atteindre ses objectifs). - Informer sur les possibilités d'orientation en classe prépa et BTS au lycée de Bellevue. 	<ul style="list-style-type: none"> - En fin d'année scolaire, faire un sondage sur les intentions d'orientation en post bac au lycée.
<p>- Développer la communication avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion des parents de seconde avant les vacances : <ul style="list-style-type: none"> . leur présenter l'établissement . réfléchir avec eux au règlement intérieur . les sensibiliser aux problèmes et aux contraintes de l'orientation, aux problèmes des affectations proposer dans certaines matières « des fiches de révision 	

OBJECTIFS	PROPOSITIONS D' ACTIONS	EVALUATION
PREMIERES TERMINALES		
<p>- Affiner l'orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le travail débuté en seconde sur la motivation - reconsidérer éventuellement les options de 1^{ère} langue - présenter les projets menés en post bac (BTS et classes prépa) dès le début de la classe de première. - Organiser des rencontres entre élèves du post bac et du pré bac (clubs, rencontres sportives...) - 	<p>- apprécier sur plusieurs années l'évolution des choix des cohortes.</p>
<p>- Aider les élèves en difficulté –</p> <ul style="list-style-type: none"> . Consolider la maîtrise des méthodes. . Mettre en place une mise à niveau culturelle dans plusieurs disciplines (Philo, Lettres, HG, SES...) . gérer le stress 	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les objectifs des TPE et aider les élèves - Travailler l'évaluation à l'oral (cf. pourcentage d'élèves au 2nd groupe d'épreuves du bac), dans le cadre de groupes de soutien pour les élèves fragiles. - Ateliers de gestion du stress 	<p>- concertation au niveau de l'établissement et au niveau académique sur les critères d'évaluation</p>
<p>-Améliorer les résultats au baccalauréat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La question du bac blanc se pose pour plusieurs disciplines dès la première : ex. HG ; - Bac blanc : prévoir une demi-journée par classe de terminale pour les entraînements au bac <p><i>Date à déterminer : fin janvier</i></p>	<p>- Analyse des résultats</p>
<p>- Mettre en place des pôles d'excellence Valoriser les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer une heure supplémentaire aux élèves se destinant aux classes préparatoires en Math /langues ? / lettres ?/ HG ?/PC ? - mise en œuvre de projets BTS information en direction du pré bac 	<p>- évaluation de la progression des taux de passage des élèves du lycée en classe prépa et en BTS.</p>

Axe 2 : OUVERTURE SUR L'INTERNATIONAL

Constats

1-La structure pédagogique de l'établissement :

- différents BTS (en particulier ceux qui sont dédiés au tourisme) pour lesquels les voyages et la connaissance de l'ailleurs sont d'autant plus nécessaires que les travaux liés à l'ouverture sur l'extérieur s'inscrivent dans le référentiel et participent à la qualification diplômante.
- Une section européenne dont la 6^{ème} cohorte accède au baccalauréat.

2-niveau de compétence insuffisant en expression orale et écrite à l'entrée en seconde

3- dès l'entrée en seconde certains élèves font preuve d'une grande passivité

4- à l'issue du cycle terminal un certain nombre d'élèves est en deçà du niveau attendu (cf. moyenne générale bac 2005 lycée de Bellevue : LV1 : 10.10 ; LV2 : 9.54

5- l'environnement international est peu connu : peu d'élèves bénéficient d'échanges linguistiques pour des raisons financières liées au coût élevé du transport

6- peu de projets transdisciplinaires associent les langues vivantes

7- les nouvelles technologies de l'information sont un outil sous-utilisé dans l'enseignement des langues vivantes : insuffisance de formation des professeurs dans ce domaine ; insuffisance d'équipements dans l'établissement

8- insuffisante diffusion des informations concernant les projets en cours

9- projets et réalisations ne s'inscrivent pas dans un projet global de l'établissement

Objectifs	Propositions actions	Evaluation
<p>Améliorer le niveau de compétence dès l'entrée en seconde.</p> <p>Intéresser tous les professeurs de langues à l'application du cadre commun des langues</p>	<p>Faire un test à l'entrée en seconde : Compréhension de l'écrit : grammaire, vocabulaire, civilisation, expression écrite expression orale : compréhension de l'oral à partir d'un thème intéressant les 15-16 ans.</p> <p>Mettre en place des groupes de soutien/remise à niveau.</p> <p>Définir, en début de chaque trimestre, les points d'une progression commune et les critères d'évaluation.</p> <p>Perspective : mise en œuvre du cadre européen commun de référence pour les langues.</p> <p>Encourager les formations linguistiques et favoriser les contacts avec l'extérieur par le biais de COMMENIUS, ARION, LEONARDO, SOCRATES, ERASMUS.</p> <p>Désigner et former une personne ressource</p>	<p>Organiser un devoir commun à la fin de chaque trimestre, avec un coefficient plus élevé que les autres (révision des acquis du trimestre)</p>

suggestions

Asseoir les compétences dans le cycle terminal	Cycle terminal : même principe de fonctionnement qu'en seconde.	Un devoir commun aux premier et deuxième trimestres, un bac blanc au troisième trimestre.

suggestions

Développer la maîtrise de l'oral	Utilisation systématique des assistants pour des cours de conversation. Obtenir la nomination d'assistants à temps plein Création de clubs Favoriser les échanges individuels d'élèves et donc mieux connaître les systèmes éducatifs des pays partenaires.	Note d'oral en seconde Note de bac blanc oral en première et terminale. Accroissement significatif du nombre d'assistants
Accueillir l'autre	Améliorer l'information sur les visiteurs venant de l'étranger (calendrier, public, objectifs...) Permettre grâce à cette information une implication plus grande de la communauté scolaire.	

suggestions

--	--	--

Offrir des choix	Possibilité d'opter pour l'espagnol en LV1 dans le cycle terminal. Evaluer le nombre d'élèves intéressés par cette possibilité Obtenir la création de l'option espagnol en LV1	
suggestions		
S'ouvrir à la dimension internationale Préciser le statut de la section européenne Obtenir un soutien logistique, pour intensifier les échanges Obtenir l'attribution de crédits spécifiques	Développer les échanges inter-îles Développer les séjours linguistiques et culturels à l'étranger Promouvoir les échanges multimédia via Internet (échanges de mails, visioconférence) ; échanges de productions. Développer le partenariat avec des établissements de la Caraïbe et des Amériques par le biais des représentations diplomatiques françaises dans les Amériques, du CIEP (appariements) Ces échanges s'appliquent chaque année de manière systématique aux classes européennes Inscrire dans le calendrier une semaine des langues avec la participation effective de toutes les langues Etablir des contacts avec les institutions (personne ressource) pour saisir toutes les opportunités offertes par la coopération entre la région ou la ville de Fort-de-France avec l'environnement international proche.	Observer et apprécier sur une échelle graduée le regain d'intérêt pour chaque langue vivante concernée (sondage auprès des élèves impliqués) Réalisation de productions Recenser le nombre d'échanges inter établissements engagés. Recenser le nombre de contacts / correspondances régulières établis entre les apprenants martiniquais et les apprenants étrangers
Mieux concevoir et conduire les projets jusqu'à leur réalisation	Personne ressource	

Mieux appréhender le manque de cohérence entre la logique commerciale des partenaires (agence de voyage, hôtels...) et la logique de la gestion des fonds publics		
suggestions		
S'ouvrir aux réalités de l'environnement international par le biais des nouvelles technologies	<p>Installer des accès Internet et le matériel adéquat dans plusieurs (voire toutes les) salles de langues vivantes</p> <p>Utilisation de programmes d'information et de documentaires sur les problèmes politiques et sociaux dans le monde.</p> <p>Abonnement du CDI à plusieurs périodiques étrangers (abonnements papier plus accès aux sites Internet des journaux).</p> <p>Réalisation d'une revue de presse périodique.</p>	<p>Exploitation pédagogique interdisciplinaire (LV, lettres, H-G SES, SVT, Arts).</p> <p>Introduire une partie « civilisation » dans les devoirs.</p> <p>Organisation d'un concours trimestriel ou annuel sur la connaissance de l'actualité. Les élèves pourraient le concevoir eux-mêmes Délivrance d'un prix annuel : un ordinateur portable ?</p>
suggestions	suggestions	suggestions

AXE 3 : CITOYENNETE COMMUNICATION SANTE

A- LE PROJET DU SERVICE DE VIE SCOLAIRE : EDUCATION A LA RESPONSABILITE

Constats

- Locaux de Vie scolaire excentrés
- Locaux exigus ne favorisant pas la confidentialité
- agencement des espaces surveillants mal conçu
- Faible participation des élèves aux élections des représentants d'élèves
- Formation des délégués difficile à assurer compte-tenu de la diversité de la population et du manque de disponibilité des élèves. En conséquence seul le niveau 2^{nde} bénéficie d'une véritable formation
- Peu de parents s'impliquent comme délégués

OBJECTIFS	PROPOSITIONS D' ACTIONS	EVALUATION
Améliorer la qualité « vie scolaire » afin de faciliter l'entrée dans la vie sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Positionnement géographique du service de vie scolaire dans un environnement stratégique, non loin du passage des élèves : CDI, salle d'études, cour...• Bureau individuel pour chaque CPE pour l'accueil des parents et des élèves en toute confidentialité.• Assurer l'encadrement entre 12h00 et 14h00 par la mise en place d'ateliers• Développer des espaces ou lieux de vie : carbets, ajoupas, bancs, espaces verts.• Développer la liaison CDI, Internat, Vie scolaire	<ul style="list-style-type: none">• Evaluation du flux des élèves fréquentant le service vie scolaire

<p>Développer l'action à la responsabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'action citoyenne : <ul style="list-style-type: none"> → Plus forte sensibilisation des élèves avant les élections des représentations lycéennes → Formation des représentants des élèves plus soutenue avec la collaboration de personnels de l'établissement et de partenaires extérieurs → Mise en place d'un volet « connaissance de soi » avec des partenaires extérieurs → Réflexion plus approfondie sur le concept de citoyenneté avec le CVL et le CA * Repérage de toutes les possibilités de financement y compris européen • Traitement de l'absentéisme <ul style="list-style-type: none"> → Mise en place de dispositifs permettant d'assurer un contrôle plus efficace de l'assiduité des élèves : système informatique, collaboration professeurs/personnel de vie scolaire, contrôle CPE. → Information immédiate des familles (par téléphone) au moins au niveau 2^{nde} → Cibler les classes à problèmes et renforcer les actions • Prévention des actes de violence → réduire le taux d'incivilité en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation de la formation par la mise en place d'un questionnaire pour les élèves • Bilan des actions citoyennes en fin d'année • Evaluation de l'utilisation des fonds alloués * Suivi des sanctions (exclusion, etc....) • Evaluation du taux d'absentéisme par trimestre et par niveau • Créer un cahier de signalement des actes d'incivilité ou de violence • Evaluation régulière de l'évolution du taux d'incivilité
<p>Améliorer la communication et l'information avec les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les convaincre de la nécessité de participer à la formation de délégués de parents * Définition d'indicateurs pour connaître le taux de satisfaction des parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer le taux de satisfaction des parents

AXE 3 : CITOYENNETE / COMMUNICATION / SANTE

Renforcer et optimiser une attitude citoyenneté et civique au sein de l'établissement

Constats

A – Le projet du service de vie scolaire

B – Le C.E.S.C (Comité d'éducation à la Santé et à la Citoyenneté)

- Pas d'action en matière de sensibilisation à la prévention des risques : tremblement de terre, incendie, etc....
- La FPS (formation aux premiers secours) devrait se généraliser à toute la communauté scolaire
- Renforcer les moyens de communication face aux conduites à risques (alcoolisme, drogue, sexualité)

OBJECTIFS	PROPOSITIONS/ACTIONS	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la connaissance des risques et des mesures de prévention et de protection face aux risques majeurs • Garantir l'apprentissage des gestes élémentaires de survie à pratiquer • Développer des comportements civiques et solidaires (sens de la responsabilité individuelle et collective) • Poursuivre les actions sur la sécurité routière, l'information face à la drogue et à l'alcoolisme ; renforcer l'information sur la sexualité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campagnes de sensibilisation à la prévention des risques et aux missions de premiers secours à renforcer • L'élève qui a obtenu l'AFPS (Attestation de FPS) doit pouvoir suivre une formation continue • Les actions doivent être élargies à la communauté scolaire dans son ensemble • Reconduire l'intervention de professionnels de la communication (groupe de théâtre) sur les sujets sensibles comme la sexualité des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre de personnes possédant l'AFPS • Augmentation du nombre d'actions initiées par l'établissement • Participation plus active de la communauté scolaire (CVL, C.E.S.C,...) • Proposition d'un test sur des connaissances à l'issue des interventions

AXE 4 SANTE

CONSTATS

- Grossesse précoces, IVG, pilule du lendemain utilisée tel un contraceptif
- Développement d'un certain nombre d'incivilités, banalisation de la violence
- Hygiène alimentaire déplorable : problème de surpoids
- Perte du goût de l'effort : nombreux passages à l'infirmerie
- Dégradation de l'image de soi

OBJECTIFS	PROPOSITION D' ACTIONS	EVALUATION
<p>- Développer une éducation à la sexualité fondée sur le libre arbitre</p> <p>Informé pour prévenir</p> <p>Informé pour réfléchir et se structurer</p>	<p>Mise en place d'une équipe pilote du projet (personnel de santé, volontaires formés issus des équipes éducatives, personnes ressources de l'académie)</p> <p>Séances d'éducation à la sexualité obligatoire en début d'année scolaire, intégrées dans l'horaire global annuel de l'élève et en présence d'un membre de l'équipe éducative</p> <p>Travail en ateliers à thème :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier de type 1 : connaissance de à l'anatomie liée à la sexualité, les MST et le sida. - Atelier de type 2 : la relation amoureuse dans sa globalité. <p>Réalisation d'expositions sur les thèmes abordés en liaison avec le CDI.</p>	
<p>- lutte contre la violence en milieu scolaire</p> <p>Lutter contre les atteintes physiques et morales</p> <p>Connaissance des conséquences légales de ses actes</p> <p>Sensibiliser à la violence non apparente</p> <p>Conduire à la verbalisation du mal-être</p>	<p>Mise en place d'une équipe ressource</p> <p>Organisation de demi-journées de réflexion</p> <p>Travail en ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier 1 : la violence chez les jeunes ; - Atelier 2 : droits et devoirs au lycée et dans la société ; - Atelier3 : la violence insidieuse (violence s verbales, violence de l'image, internet et blogs) ; - Atelier 4 : la violence contre soi (conduites addictives, suicide). 	
<p>Prévenir le surpoids et l'obésité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre l'élève capable d'une réflexion sur son comportement face à la nourriture - inciter les élèves à bouger 	<p>Conférence débat avec un nutritionniste : la santé dans mon assiette</p>	